

# MEMORANDUM

Voor de Vlaamse verkiezingen  
2024



Algemene  
thema's

Basisonderwijs  
specifieke thema's

Secundair onderwijs  
specifieke thema's

## Inleidend

### Wie is vzw KITOS?

vzw KITOS is een katholieke scholengroep in de ruime regio Mechelen waarin elk talent alle kansen krijgt voor de toekomst. In onze scholen organiseren we kwaliteitsvol en uitdagend onderwijs van de 21ste eeuw. KITOS koestert Kwaliteit, Innovatie, Talent, Openheid en Samenwerking. Traditie en toekomst zijn hierbij onze wegwijzers.

In totaal omvat vzw KITOS negen basisscholen, vier secundaire scholen in alle verschillende finaliteiten en een school voor hoger beroepsonderwijs (HBO5 Verpleegkunde) en een kleinschalig internaat. Die verscheidenheid is onze kracht. We werken over de grenzen van de scholen heen en organiseren ook samenwerking tussen de verschillende onderwijsniveaus. vzw KITOS stelt op die manier in totaal 1100 mensen te werk, die op diverse wijzen bijdragen aan het onderwijs dat we verstrekken aan bijna 8000 leerlingen.

**K** Kwaliteit  
Katholiek

**I** Individu  
Innovatie

**T** Talentgericht  
Toekomstgericht

**O** Openheid  
Onderwijs

**S** Solidariteit  
Samenwerken

# Ambitieuus voor elk talent

***‘Geef scholen meer autonomie om zelf beleid te maken en laat ze hun middelen creatief en verantwoord zelf kleuren.’***

Als scholengroep\* voelen we de nood aan een versterking van het beleidsvoerend vermogen van onze scholen. We hebben nood aan efficiënte en vereenvoudigde regelgevende kaders die ons als moderne onderwijsverstrekkers ondersteunen in plaats van te blokkeren. We vragen daarom een sterker vertrouwen in de competenties van leerkrachten, ondersteunend personeel, middenkaders, directies en schoolbesturen. We willen een grotere autonomie en meer directe financiering, zodat we de vrijheid krijgen om zelf onze scholen te organiseren. Uiteraard brengt autonomie ook verantwoording met zich mee. Het spreekt voor zich dat de autonomie geen vrijgeleide is, we zijn bereid om verantwoording af te leggen over de besteding van middelen.

***‘Zet in op bestuurlijke optimalisering en schaalvergroting.’***

Om scholen efficiënter te laten samenwerken, vragen we een heractivering van het project rond bestuurlijke optimalisatie en schaalvergroting. Daarbij pleiten we voor een sterke focus op de scholengroep. Geef basis- en secundaire scholen de mogelijkheid om binnen een scholengroep, met één gezamenlijk schoolbestuur, optimaal en efficiënt samen te werken. Alle personeelsleden worden toegewezen aan het schoolbestuur, dat op die manier personeel efficiënt kan inzetten. Om dat mogelijk te maken kunnen alle bestaande ambten ingericht worden in elke school. Middelen worden, ongekleurd, toegekend aan de scholengroep. Scholengroepen moeten bijkomstig kunnen beschikken over de ambten en middelen die vandaag toegekend worden aan scholengemeenschappen.

***‘Ken de middelen voor de scholengemeenschap toe aan de scholengroep, zodat de schoolbesturen in hun kracht gezet worden.’***

Scholengroepen krijgen daarvoor de autonomie om zich los te koppelen van de huidige scholengemeenschap. Deze werkwijze zorgt voor een efficiëntere besteding van de middelen, waarbij er binnen de schaalvergroete schoolbesturen sterker ingezet kan worden op bestuurlijke optimalisatie. Kleinere scholen(groepen) kunnen zich in dit geval nog steeds groeperen binnen een scholengemeenschap.

\* Scholengroep: een groep van vrije basis- en/of secundaire scholen van hetzelfde schoolbestuur.

***‘Van bricolage en eendagsvliegen naar duurzame hervormingen via een nieuw schoolpact.’***

Om dat mogelijk te maken, dromen we van een oplossingsgericht beleid, dat durft te innoveren, professionaliseren en rationaliseren. We dromen van een beleid dat niet langer inzet op bricolage van maatregelen of werkt met eendagsvliegen, maar structureel en duurzaam durft te hervormen. Daarvoor willen we een onderwijspact tussen de Vlaamse Regering, het Vlaams Parlement, de onderwijskoepels, de vakbonden én de schoolbesturen die het werkveld vertegenwoordigen. Een dergelijk pact is de enige manier om samen te werken aan het onderwijs van morgen. We willen af van situaties waarbij noodzakelijke onderwijsvernieuwingen, het afbouwen van reglementen, het doorvoeren van nodige structuurwijzingen enz. nodeloos geblokkeerd worden.



## Ambitieuus voor elk talent

- Ondersteun het beleidsvoerend vermogen van scholen
- Ga van goed bedoelde bricolage en eendagsvliegen naar structurele en duurzame hervormingen gesteund door het werkveld
- Sluit een Onderwijspact tussen de Vlaamse Regering, het Vlaams Parlement, de onderwijskoepels, de vakbonden én de schoolbesturen
- Reactiveer de bestuurlijke optimalisatie en schaalvergroting, met een duidelijke focus op de rol van scholengroepen
- Zorg voor efficiënte en vereenvoudigde regelgeving



### Klik rechtstreeks door naar de rubriek

Wanneer dit symbool bij een kop of alinea vermeld staat, kan je doorklikken om de verdere uitleg te lezen.



### Vergt geen bijkomende middelen

Wanneer dit symbool in de kantlijn bij een alinea of zin vermeld staat, vergt het voorstel geen bijkomende middelen.

## Algemene thema's

### 1 | Professionele schoolbesturen, directies, middenkaders en leraren

- Erken en versterk de rol van schoolbesturen
- Geef scholen meer autonomie bij het invullen van een sterk directie- en middenkader
- Voorzie een ontleurd basispakket voor ondersteunend personeel
- Verplaats de middelen voor professionalisering naar de scholen zelf

### 2 | Het lerarentekort structureel oplossen

- Maak het lerarenberoep concurrentiëler tegenover andere sectoren
- Vul het lerarenambt op een moderne en inhoudelijk boeiende wijze in en onderzoek daarvoor de voltijdse schoolopdracht
- Verhoog de kwaliteit van de lerarenopleidingen, zowel inhoudelijk als praktijkgericht

### 3 | Heldere en tijdige regelgeving

- Geef een grotere autonomie aan de scholen zelf, met een minder rigide regelgevend kader
- Voer geen nieuwe regelgeving meer in na 1 mei van het voorgaande schooljaar

### 4 | Correcte onderwijsfinanciering

- Zorg voor een volledige indexering van de werkingsmiddelen
- Maak het overdragen van uren naar een volgend jaar niet alleen mogelijk in het secundair onderwijs, maar ook in het basisonderwijs en vereenvoudig de regelgeving hierrond
- Breng het aanwendingspercentage in ontleurde middelen op 100%



## Basisonderwijs specifieke thema's

### 1 | Eenvoudigere besteding van middelen

- Hervorm de financiering via punten tot één globale en ontkleurde puntenenveloppe

### 2 | Efficiënte en professionele schoolorganisatie

- Ondersteun de uitbouw van professionele directieteams, met directeur, adjunct-directeur en beleidsondersteuner
- Schaal de punten per leerling voor de globale en ontkleurde puntenenveloppe hoger in

### 3 | Inzetten op zorg en ondersteuning

- Bouw het zorgbeleid op scholen uit door de puntenenveloppe zorg te ont kleuren en rechtstreeks aan de school toe te kennen via de globale enveloppe
- Voorzie logopedische ondersteuning via het ambt van paramedisch personeel om taalstimulatie en taalverwerving te versterken
- Breid het buitengewoon basisonderwijs uit, zodat kinderen sneller kunnen overstappen

### 4 | Kleinere klasgroepen

- Verbeter de leerresultaten van leerlingen met een leerling-leerkracht-ratio van 10

### 5 | Gelijklopende aandacht voor persoonlijke en cultuurgebonden ontwikkeling

- Geef voldoende aandacht voor alle velden binnen de cultuurgebonden ontwikkeling
- Benoem ook de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen als een essentieel onderdeel van het basisonderwijs

## Secundair onderwijs specifieke thema's

### 1 | Efficiënte en professionele schoolorganisatie

- Schakel de ambten van directeur en adjunct-directeur gelijk
- Laat besturen professionals aantrekken die ook zonder pedagogisch bekwaamheidsbewijs de wedde van directeur kunnen krijgen voor beleidsondersteunende domeinen

### 2 | Leerlingenbegeleiding professionaliseren

- Creëer ook in het gewoon secundair onderwijs ambten paramedisch en psychologisch personeel
- Koppel leerlingenbegeleiding los van de Centra voor Leerlingenbegeleiding en geef scholen meer directe middelen om hun leerlingen zelf te ondersteunen

### 3 | Bijsturen van de brede eerste graad

- Evalueer de brede eerste graad en stuur bij vanuit de ervaringen in de praktijk

### 4 | Evalueren van de modernisering

- Evalueer de modernisering van het secundair onderwijs en ga de versnippering van het aanbod tegen
- Zorg voor een logischer, rationeler en doeltreffender onderwijsaanbod

# Algemene thema's

## 1 | Professionele schoolbesturen, directies, middenkaders en leraren

Sterke scholen moeten kunnen rekenen op sterke schoolbesturen. We willen ons omringen met mensen die ons vanuit hun expertise kunnen ondersteunen in het uitbouwen van scholen van morgen. We moeten daarbij zoeken naar bestuurders met specifieke profielen en willen hen ook op een gepaste wijze vergoeden voor hun bijdrage aan de ontwikkeling en professionalisering van onze scholen.

Scholen zijn professionele organisaties, die makkelijk te vergelijken zijn met een doorsnee kleine- of middelgrote onderneming. Toch kunnen we ons vandaag niet voldoende organiseren om in die werkelijkheid te groeien. We willen daarom zelf **een sterk directie- en middenkader** in onze scholen kunnen creëren, waarbij we de juiste mensen kunnen aanwerven en hen correct kunnen vergoeden. In de specifieke delen rond het basis- en secundair onderwijs gaan we verder in op de directie-ambten.

Naast sterkere directies hebben de scholen van morgen nood aan een sterker middenkader. Scholen stellen vandaag zelf personeel aan in noodzakelijke functies, zoals preventieadviseur of zorgcoördinator, met punten of lestijden die bijvoorbeeld bedoeld zijn voor opvoedend of lesgevend personeel. In die functies worden dan geen mensen aangeworven, waardoor er gaten ontstaan in de schoolwerking. We vragen hier een **modernere invulling van de schoolorganisatie**, waarbij er voor elke school binnen de globale puntenenveloppe **een extra ontkleurd basispakket** ondersteunend personeel voorzien wordt. Dit basispakket wordt vervolgens uitgebreid op basis van het leerlingenaantal.

Om leerkrachten te stimuleren door te groeien naar een functie in het middenkader of binnen de directie, vragen we een bijkomende loontrap. Hierdoor wordt een bijkomende verantwoordelijkheid ook extra vergoed.

Verder willen we meer autonomie voor de professionalisering van schoolbesturen, directies, middenkaders en leraren. We willen zelf de ondersteuning die we nodig achten kunnen inkopen bij de leverancier of organisatie die ons daar volgens ons hierbij het beste kan helpen. Hiervoor vragen we een **substantiële verplaatsing van de middelen** die vandaag aan de pedagogische begeleidingsdiensten toegekend worden naar de scholen zelf.

We zijn er ons van bewust dat deze professionalisering van middenkader, directie en bestuur een bijkomende kost kan en zal betekenen voor het onderwijs in Vlaanderen. Maar als we willen dat scholen als professionele organisaties werken en aan dezelfde standaarden voldoen als andere bedrijven in Vlaanderen, dan is het noodzakelijk dat de nodige middelen daarvoor volgen.

## 2 | Het lerarentekort structureel oplossen

Het tekort aan leerkrachten wegwerken blijft de grootste uitdaging in het onderwijs. Aan het begin van het schooljaar blijven lesuren voor langere tijd open staan. Ook in de loop van het schooljaar blijft de uitdaging groot: vervanging vinden, zelfs voor langdurig afwezig, loopt moeilijk. Zoals een recente studie van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen (13 januari 2023) aantoonde, leidt het gebrek aan leerkrachten onherroepelijk tot een verlies van kwaliteit. Vaak zijn we blij dat er al iemand is die wil komen werken. Een gerichte keuze in functie van het profiel van onze scholen is vaak niet mogelijk.

Om sterkere profielen aan te werven is het noodzakelijk het lerarenberoep concurrentieel te maken tegenover andere sectoren. Een hoger basisloon is daarin een onontbeerlijke stap. Daarnaast vragen we om zij-instromers altijd en veel sneller te vergoeden voor hun eerdere loopbaan, met een maximale geldelijke anciënniteit voor alle ambten.

We kijken erg uit naar het werk van de Commissie van Wijzen en hun voorstellen over de Leraar van Morgen. Zelf willen we een lans breken voor het onderzoeken van de mogelijkheden om te werken met een **voltijdse schoolopdracht**. We zijn ons er van bewust dat dit een grote verandering betekent, maar zien het als een voordeel waarbij we teamgericht kunnen werken. Een voltijdse schoolopdracht geeft ons de kans om autonomer te werk te gaan en opdrachten en taken sterker af te stemmen op de competenties en talenten van het personeel. Zo kunnen we hen laten doorgroeien in nieuwe rollen en functies en doorbreken we de vlakke loopbaan van leraren. Tegelijk geeft een voltijdse schoolopdracht een sterkere en betere afbakening van het werk van leerkrachten, wat een positieve invloed zal hebben op de balans werk/privé van onze leraren.

Tot slot pleiten we voor een **toegangsproef tot de lerarenopleidingen**, die de kwaliteit van de instroom van nieuwe leerkrachten zal verhogen. De nood aan meer leerkrachten mag niet gepaard gaan met een verlies aan kwaliteit. We willen inhoudelijke sterke én praktijkgerichte lerarenopleidingen, die de leraar een goede voorbereiding geeft.



### 3 | Heldere en tijdige regelgeving

De regelgeving voor scholen wordt steeds complexer, wat meer tijd en middelen vraagt. Nieuwe regelgeving of aanpassingen van bestaande regelgeving worden daarnaast vaak laattijdig gecommuniceerd. Die regelgeving gaat breder dan de schoolgebonden materie, ook andere regelgeving zoals milieuwetgeving heeft een impact op de organisatie van de scholen. We pleiten voor een minder rigide regelgevend kader en een grotere autonomie voor de scholen zelf. Zeker in het kader van het personeelsbeleid vragen we een overheid die de scholen het vertrouwen geeft om hier zelf keuzes in te kunnen maken.

Om een vlotte werking te garanderen is het noodzakelijk om helder te stellen tot wanneer men kan verwachten om regelgeving ingevoerd te zien. Wij starten met de voorbereidingen van een volgend schooljaar ten laatste op 1 mei van het voorgaande schooljaar. Om ons onder meer correct te kunnen organiseren en om niet vast benoemde personeelsleden perspectief te kunnen bieden, is het noodzakelijk om na die datum **geen nieuwe regelgeving meer in te voeren of bestaande te wijzigen**.

### 4 | Correcte onderwijsfinanciering

De financiering van scholen staat nog steeds onder druk. Een volledige indexering van de werkingsmiddelen is noodzakelijk om de werking van de scholen te kunnen bewerkstelligen. Koken kost geld, maar terwijl de ingrediënten om te koken steeds duurder worden, wordt bespaard op de middelen die ze zelf kunnen uitgeven.

Bijkomend vragen we om het aanwendingspercentage, dat vandaag 96,57% bedraagt, op te trekken naar 100 %. In dezelfde lijn vragen we om het aanwendingspercentage automatisch op te trekken, zodra de spilindex overschreden wordt.

Ken dit **extra percentage toe aan schoolbesturen in financiële middelen of ont-kleurde punten**, zodat zij zelf gekwalificeerd personeel kunnen aanstellen voor secundaire maar noodzakelijke processen zoals architect, psycholoog, financieel expert ... Nu gaat dit ten koste van de middelen die de scholen voor het primaire proces moeten inzetten.

We vragen ook om het ook in het **basisonderwijs** mogelijk te maken om **uren over te dragen** van het ene schooljaar naar het andere. Daarnaast willen we dat het overdragen van uren eenvoudiger georganiseerd wordt. Vandaag gaan daar veel mogelijkheden verloren, die het ons als onderwijsverstrekker makkelijker kunnen maken om onze taken te realiseren. Het wegvallen of minder streng maken van de huidige regelgeving is daarbij van belang.



# Basisonderwijs specifieke thema's

## 1 | Eenvoudigere besteding van middelen

Basisscholen zijn geen exacte kopijen van elkaar. Nochtans worden we, via gekleurde puntenenveloppen, wel op eenzelfde wijze gefinancierd. Als scholen in het gewoon basisonderwijs willen we op autonome en eenvoudige wijze kunnen beslissen hoe we bijkomende punten inzetten. De gekleurde middelen ontnemen ons vandaag deze vrijheid en blokkeren ons bij het voeren van een eigen organisatorisch schoolbeleid.

We vragen om de financiering via punten ter hervormen **tot één globale punten-enveloppe**, waar alle middelen in verwerkt worden, die **rechtstreeks door de scholen zelf benut kan worden**. Scholen kunnen, binnen de scholengroep waartoe ze behoren, zelf samenwerkingen zoeken om de inzet van punten te optimaliseren. Het ontkleuren van de middelen die we krijgen stelt ons in staat om ons onderwijs efficiënter te organiseren, met oog voor de eigen schoolcontext en de noden van onze leerlingen.

## 2 | Efficiënte en professionele schoolorganisatie

Om kwaliteitsvol onderwijs te kunnen voorzien, is een goede schoolorganisatie noodzakelijk. Daarvoor willen we ook in basisscholen kunnen werken met professionele directieteams, waarbij de directeur van een school de nodige ondersteuning kan genieten.

Om dit te realiseren is er nood aan meer methodes en middelen om directeurs, zowel administratief als beleidsmatig, te ondersteunen. Het ambt van beleidsondersteuner is een goede zaak in het kader van de beleidsmatige ondersteuning van een directeur. We voelen echter dat dit op vandaag onvoldoende is. Directeurs, zeker in grotere basisscholen, hebben nood aan directere en meer gelijkwaardige collega's. Het ambt van adjunct-directeur voor basisscholen kan zorgen voor de noodzakelijke inbedding van volwaardige directieteams in het basisonderwijs.

We stellen vandaag vast dat het aantal punten per leerling dat, via de bijhorende puntenenveloppe, ingezet kan worden voor beleidsondersteuning te laag is. Tegelijk zijn er te weinig middelen voorhanden om voldoende administratieve ondersteuning in te schakelen. Daardoor blijft de directeur van een basisschool de facto nog te veel een 'manusje-van-alles' en kan hij of zij zich te weinig richten op de hoofdtaak

van een directeur. Daarom vragen we een hogere inschaling van de punten per leerling, in de richting van de financiering van het secundair onderwijs. Die hogere inschaling resulteert in een stijging van de punten in de globale en ontcleurde puntenenveloppe, zodat scholen (sneller) beroep kunnen doen op een adjunct-directeur of beleidsondersteuner en via het basispakket ondersteunend personeel op een administratief medewerker, ICT-medewerker ...







### 3 | Inzetten op zorg en ondersteuning

De zorgvragen op school nemen, gelijklopend met de rest van de samenleving, toe. Scholen zetten vandaag sterk in op een brede basiszorg voor elke leerling, met uitbreiding binnen het zorgcontinuüm waar en wanneer nodig. We dienen daarbij een onderscheid te maken tussen zorgondersteuning en leerondersteuning, wat in de context van de basisschool vaak sterk door elkaar loopt. Om een uitgebreid zorgbeleid te kunnen voeren, dat in haar meest brede vorm ingebed is in de dagelijkse klaspraktijk maar tegelijk de mogelijkheid biedt om te verdiepen wanneer nodig, is het noodzakelijk om als school een beroep te kunnen doen op een zorgcoördinator. Vandaag wordt de gekleurde puntenenveloppe zorg toegekend aan de scholengemeenschap, die een zorgcoördinator kan aanstellen of de punten kan overdragen aan de scholen zelf. We vragen om scholen hierin meer vrijheid te geven en de **puntenenveloppe zorg te ontkleuren** en via de **globale puntenenveloppe rechtstreeks toe te kennen aan de basisscholen**, met als optie om deze punten zelf optimaal in te zetten binnen de scholengroep of scholengemeenschap.

Onze scholen zetten al van in het kleuteronderwijs sterk in op taalstimulatie en taalverwerving. In de meeste gevallen loopt dat goed, maar in die gevallen waar bijkomende ondersteuning noodzakelijk is, ontbreekt het ons aan middelen om deze ondersteuning te kunnen bieden. We vragen daarom om, gelijklopend met het buitengewoon basisonderwijs, een beroep te kunnen doen op logopedische ondersteuning in het ambt van paramedisch personeel. Hiervoor worden bijkomende uren paramedisch personeel per leerling voorzien.

Onze scholen omarmen inclusie, we vinden het belangrijk dat elke leerling tot leren komt en hiervoor de nodige tijd en ondersteuning krijgt. In uitzonderlijke gevallen wordt het gemeenschappelijk curriculum losgelaten en worden doelen op maat bepaald. Inclusie kan echter nooit het masker zijn om problemen die een gespecialiseerde en onderwijsexterne opvolging vragen achter te verstoppen. Als de individuele nood van een leerling om tot leren te komen de noden van het collectief (de klasgroep/de school) in het gedrang brengt, waardoor het recht op onderwijs van de grote groep leerlingen niet meer gegarandeerd kan worden of in gevaar komt, zijn er bijkomende, structurele en urgente maatregelen nodig.

In het basisonderwijs denken wij specifiek aan bepaalde gedragsproblematieken die de veiligheid van de individuele leerling en/of van de medeleerlingen in gevaar brengen. Deze leerlingen met maximaal 1 tot 2 uur ondersteuning in een klasgroep van 24 leerlingen zetten, is geen inclusief onderwijs. Het is ook van belang om een extra uitbreiding van het buitengewoon basisonderwijs te voorzien. Er zitten nog te vaak kinderen in onze klassen waarbij leerkrachten en ouders overtuigd zijn van de noodzaak van een overstap naar het buitengewoon onderwijs, maar waar geen plaats voor gevonden wordt. We trachten, binnen de extra twee uur per week die we daarvoor krijgen, een zo goed mogelijke begeleiding te voorzien, maar kunnen niet anders dan beklemtonen dat deze situaties de draagkracht van de scholen overstijgen.



## 4 | Kleinere klasgroepen

Zowel in het kleuteronderwijs als in het lager onderwijs zien we klasgroepen van gemiddeld 20 leerlingen per leerkracht. Deze grote aantallen hebben een impact op de leerresultaten van de leerlingen, zo blijkt uit verschillend internationaal onderzoek. We vragen daarom om een leerling-leerkracht-ratio van 10 (vandaag ligt deze op 13) na te streven in het basisonderwijs, zodat de gemiddelde klasgrootte zal dalen. Meer leerkrachten geeft scholen ook de kans om in te zetten op innovatieve werkvormen, zoals sterkere interne of externe differentiatie, klasdoorbrekend werken of co-teaching.



## 5 | Gelijklopende aandacht voor persoonlijke en cultuur-gebonden ontwikkeling

Wanneer het gaat over onderwijs en de doelen van onderwijs wordt vaak gekeken naar de cultuurgebonden ontwikkeling van leerlingen. Daarbij is er extra veel aandacht voor taalontwikkeling en ontwikkeling van wiskundig denken. Wij willen benadrukken dat ook **andere velden binnen cultuurgebonden ontwikkeling**, zoals muzische vorming, mediakundige ontwikkeling en Rooms-katholieke godsdienst een **evenwaardige plaats moeten blijven krijgen in het basisonderwijs**.

Daarnaast is het van belang om in het basisonderwijs, als plaats waar jonge kinderen eerste en belangrijke stappen zetten in hun relationele, persoonlijke en

sociale ontwikkeling, voldoende tijd en ruimte te kunnen voorzien voor de persoonsgebonden ontwikkeling van jonge kinderen. We ervaren een nood aan bijkomende professionalisering van leraren en lerarenteams op deze persoonsgebonden velden, zeker in het kader van socio-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van een innerlijk kompas. De vraag naar een versterking van zorg op basisscholen sluit hierbij aan.

We vragen, binnen de uitwerking van beleidsinitiatieven rond het onderwijs én zeker ook binnen de communicatie over het onderwijs, **voldoende aandacht voor de beide ontwikkelingsvelden van jonge kinderen**. Het is belangrijk ook dit aspect te benoemen als een essentieel onderdeel van het basisonderwijs.



# Secundair onderwijs

## specifieke thema's

### 1 | Efficiënte en professionele schoolorganisatie

Steeds vaker werken secundaire scholen met directieteams waarbinnen onderlinge taken verdeeld worden. Daardoor is het onderscheid tussen een directeur en een adjunct-directeur en het bijhorende verschil in loon achterhaald. We pleiten voor een gelijkschakeling van deze ambten, zonder onderscheid in graden. Op basis van het aantal leerlingen wordt dan een bijkomend ambt van directeur voorzien, zonder dat deze in de globale puntenenveloppe wordt meegenomen.

Om de taken binnen een directieteam professioneel te kunnen invullen, zou de **verplichting van het bezit van een pedagogisch bekwaamheidsbewijs** in de toekomst **weg kunnen vallen**. Zo heeft een directeur financiën geen baat bij een didactische achtergrond, maar helpt een sterk financieel profiel (met ervaring uit andere sectoren) de school wel verder.



### 2 | Leerlingenbegeleiding professionaliseren

Leerlingen in het secundair onderwijs staan vandaag, omwille van diverse factoren maar de gevolgen van COVID zijn hier zeker niet vreemd aan, onder een groeiende mentale druk. Het gebrek aan voldoende en gepaste psychologische hulpverlening buiten de scholen, maakt de werking van de leerlingenbegeleiding extra uitdagend. Daarbij komt dat er vandaag in het gewone secundair onderwijs geen paramedische of psychologische ambten zijn, waardoor het niet mogelijk is om correcte profielen (zoals psychologen, logopedisten, orthopedagogen ...) aan te werven. Leerlingenbegeleiding wordt ingevuld met punten en lesuren die elders weggehaald worden.

We willen in onze scholen een sterke en professionele begeleiding voor onze leerlingen kunnen aanbieden. Daarbij is het nodig om binnen de teams te kunnen diversifiëren, door het aanwerven van verschillende profielen binnen de teams leerlingenbegeleiding. Gelijklopend met scholen in het buitengewoon secundair onderwijs wensen we voor het gewone secundair onderwijs bijkomende ambten paramedisch en psychologisch personeel. Deze mensen moeten we via de **globale en ontkleurde puntenenveloppe** op een correcte en marktconforme wijze kunnen vergoeden.

Om blijvend in te zetten op professionalisering van de leerlingenbegeleiders vragen we expliciet een loskoppeling van de dienstverlening via de Centra voor Leerlingenbegeleiding. We willen **meer middelen rechtstreeks kunnen investeren**, zonder tussenkomsten via externe organisaties. Zo kunnen we zelf korter op de bal spelen en blijven onze leerlingen niet langer, of te lang, in de kou staan.



### 3 | Bijsturen van de brede eerste graad

De invoering van een brede eerste graad, met enkel een verschil tussen de A-stroom en de B-stroom, zorgt voor een gelijke start en een latere studiekeuze. We stellen echter vast dat het niet voor iedereen duidelijk is wat het verschil is tussen de beide stromen, waardoor leerlingen vanuit het basisonderwijs op een verkeerde wijze georiënteerd worden.

Zowel in de A-stroom als in de B-stroom is er een grote diversiteit, met een groot verschil in cognitieve competenties, gedrag en emotionele problemen. Voor leerkrachten resulteert dit in een moeilijk houdbare spreidstand qua differentiatie. Daarnaast zijn er leerlingen die het op vandaag bijzonder moeilijk hebben en dreigen uit de boot te vallen. We vragen daarom een **dringende evaluatie en bijsturing van de brede eerste graad**.

### 4 | Evalueren van de modernisering

De modernisering van het secundair onderwijs bracht ons nieuwe en hedendaagse studierichtingen, die sterker aansluiten bij beroepsprofielen op de arbeidsmarkt. Zeker voor richtingen binnen de dubbele finaliteit en de arbeidsmarktfinaliteit heeft die duidelijke link voordelen.

Maar intussen zien we een sterk versnipperd aanbod, wat resulteert in een overaanbod aan richtingen en de duidelijkheid teniet doet. Bijkomend stellen we vast dat bepaalde studierichtingen dun bevolkt zijn, waardoor we als scholen gedwongen zijn om creatief om te springen met middelen en infrastructuur.

We pleiten daarom voor een **evaluatie van de modernisering**, waarbij er niet enkel vanuit een markteconomisch perspectief naar het onderwijsaanbod gekeken wordt. Het aanbod moet logischer, rationeler en doeltreffender opgebouwd worden.





***Ambitieux voor elk talent!***



**KITOS**

Katholieke  
scholengroep  
regio Mechelen



[facebook.com/kitoscholen](https://facebook.com/kitoscholen)



[linkedin.com/vzwKITOS](https://linkedin.com/vzwKITOS)



[www.kitoscholen.be](http://www.kitoscholen.be)